

Отзыв о системе работы воспитателя Бобковой Ксении Афанасьевны по продуктивному использованию технологии «Портфолио дошкольника»

Поставленная Ксенией Афанасьевной задача по модернизации педагогических подходов для всестороннего развития современного ребёнка – дошкольника реализуется педагогом через различные формы работы в процессе использования современных образовательных технологий, одной из которых является образовательная технология «Портфолио дошкольника». Реализуя данную образовательную технологию Ксения Афанасьевна ставит цель: создать условия для формирования умения у детей анализировать собственный процесс познания (этап «Анализ»), то есть научиться понимать те факторы, которые им помогают или же, наоборот, мешают что-то узнать или приобрести какой-то навык. Реализация данной цели решается педагогом через следующие задачи - развитие готовности к самостоятельному познанию, индивидуальных способностей каждого ребенка, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях, умение проявлять познавательную активность, самостоятельность. Цель его создания — не систематизировать результаты деятельности, а изучать, как ребенок развивается. Рассмотрим подробнее преимущества портфолио интересов. Столь важные задачи в современном дошкольном образовании стали актуальными.

Заметить в каждом ребёнке индивидуальные способности «изюминку», помочь ребёнку-дошкольнику раскрыть себя способствует новая образовательная технология «Портфолио дошкольника».

Технология «Портфолио дошкольника» является одной из образовательных технологий, обеспечивающих личностно-ориентированный подход в образовании. Преимуществом технологии «Портфолио» является то, что она направлена на сотрудничество: воспитателя и дошкольника, педагогов и родителей, коллег, представляя собой одновременно форму, процесс организации и технологию работы. Это форма непрерывной оценки, способ совершенствования образовательного процесса.

Ксения Афанасьевна данную технологию применяет в двух направлениях, в младшем возрасте педагог реализует модель «Портфолио дошкольника» как «Портфолио результатов», а в старшем возрасте акцент переходит на «Портфолио интересов».

Цель «Портфолио результатов» - продемонстрировать достижения ребенка в различных областях посредством сбора, систематизации и фиксирования результатов его деятельности.

Цель «Портфолио интересов» — не систематизировать результаты деятельности, а изучать, как ребенок развивается. «Портфолио интересов» - это способ обобщения и осмысления ребенком собственных интересов посредством совместной со взрослым познавательной и продуктивной деятельности.

Технологичность процесса реализации технологии «Портфолио дошкольника» представлена Ксенией Афанасьевной со 2-ой младшей группы. На первом родительском собрании она предложила родителям, чтобы у каждого ребёнка в группе появилось своё портфолио и объяснила в чём заключается смысл этого нововведения. Родители отнеслись к этой идее с интересом. Чтобы родителям легче было понять содержание совместной работы в реализации технологии «Портфолио дошкольника» Ксения Афанасьевна подготовила для них памятки «Рекомендации для родителей по содержанию и оформлению портфолио ребенка».

В течение каждой недели Ксения Афанасьевна, проводя образовательную деятельность, наблюдая, фиксирует развитие детей, подготавливает фотографии и шаблоны, а в конце недели в пятницу проходит «Час портфолио» - время, когда в портфолио подшиваются и вклеиваются различные личные материалы детской деятельности. Данная деятельность для детей и педагога стала своего рода ритуалом. В младшей группе дети помогают вклеивать фотографии и называют свои имена, которые записываются на страницы портфолио. Дома родители с детьми заполняют страничку «Моя семья», придя в детский сад, и глядя на фотографии семьи, ребёнок показывает своих маму, папу, брата, сестру, бабушку, дедушку и т. д. и, видя себя в окружении близких людей, осознаёт себя частью семьи. Применяя технологию в режимных моментах, фиксируя как дети научились, например, выворачивать футболки, одевать колготки, носочки, намыливать мыло на руки, при рассматривании страницы «У меня хорошо получается» у детей повышается мотивация к освоению новых навыков. Портфолио даже для ребёнка такого возраста — значит очень много, так как является своеобразным «сундуком с воспоминаниями». Дети имеют возможность в любое время подойти к своим портфолио, т.к. они находятся в доступном для детей месте, и рассматривают страницы с фотографиями, с воспитателем обсуждают, что на них изображено, проговаривают, что дети уже научились делать.

В средней группе Ксения Афанасьевна начинает привлекать детей к третьему разделу «Над чем я сейчас работаю». Работая с детьми по определённой теме недели, дети могут самостоятельно фиксировать полученные знания в конце каждой недели на страницах «Я провожу эксперимент», «Моё творение», «Я учусь писать», например, на странице «Я учусь считать»: дети рисуют круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, большие – маленькие и т.д. Впечатления, полученные в течение всей недели, дети приносят с собой на «час портфолио», оформляют и вставляют в свою папку и обсуждают, чему научились, что нового открыли для себя за прошедшую неделю. В конце каждого «часа портфолио» Ксения Афанасьевна обговаривает с детьми, чем бы дети хотели заниматься в дальнейшем, таким образом дети умчатся планировать и ставить себе цели. В организованной образовательной деятельности на тему «Симка и нолик в гостях у ребят», Симка рассказывает и показывает, что книга эта не простая, она её сама

пишет, называется портфолио. Тем самым дети знакомятся со способом самопрезентации в форме портфолио.

В старшей и подготовительной группах Ксения Афанасьевна анализирует через продукты деятельности детей их интересы. Индивидуальный продукт детской деятельности отличается самобытностью, наличием собственного замысла. По мнению психолога А. В. Петровского, то, что привлекает и вызывает интерес у ребенка, является эмоциональным проявлением его познавательных потребностей. Благодаря портфолио интересов педагог получает информацию об особенностях индивидуального познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. На основе материалов детской деятельности он имеет возможность выделить интересующую область познания для каждого воспитанника, определить «зону его ближайшего развития». Такая форма портфолио указывает на перспективы развития детей, сферу приложения их способностей и возможностей. В этом возрасте Ксения Афанасьевна проводит не только «час портфолио», но и «неделю портфолио», которая проходит в конце учебного полугодия, где Ксения Афанасьевна совместно с детьми обсуждают и оценивают, что они достигли в прошедшем полугодии, поощряет детей к тому, чтобы они высказывали своё мнение относительно занятий, тех знаний и навыков, которые они приобрели за истекший период, а также давали оценку тем методам, с помощью которых они обучались. В эту неделю педагог приглашает родителей, где им ребёнок представляют своё портфолио. Во время этой встречи сам ребёнок, при поддержке воспитателя, презентует родителям свою папку. Он сам рассказывает о том, чему он научился и чего достиг, родители задают вопросы, а Ксения Афанасьевна выступает в качестве модератора этой встречи. В этом возрасте дети уже работают над разделом «Чему я хочу научиться: мои цели». При заполнении этих страничек «Я хочу узнать/научиться», поставленные вопросы часто становятся темами новых необычных проектов. Страничка «У меня возник вопрос» заполняется в ходе реализации тематического планирования в детском саду или реализации детских проектов. Ни один зафиксированный вопрос не остаётся без внимания, изучается, а результат фиксируется на странице «Получилось!». А когда Ксения Афанасьевна хочет похвалить за конкретное достижение ребёнка, в пятом разделе «Страницы для тебя» записывает свой отзыв и может нарисовать к нему рисунок. Родители после презентации портфолио ребёнка записывают свои впечатления от портфолио. Заполнение этой страницы дети ждут с нетерпением поскольку они отражают мнение взрослых – педагогов, родителей. Портфолио позволяет родителям быть в курсе того, что происходит с их детьми в стенах детского сада, иными словами, родителям становится более понятна деятельность педагогов. Благодаря портфолио они видят, сколько усилий прикладываем, чтобы их ребёнок непрестанно развивался. На этапе завершения дошкольного образования нам педагогам приятно видеть, какую гордость у наших детей вызывает их портфолио, с каким удовольствием они достают их с полок и

перелистывают. Дети демонстрируют своё портфолио, детям из других групп.

Опыт работы по реализации образовательной технологии «Портфолио дошкольника» был представлен Ксенией Афанасьевной на различных уровнях:

- провела родительское собрание на тему: «Раскрытие способностей ребёнка с помощью образовательной технологии «Портфолио дошкольника», 2020 год;

- провела открытые занятия для педагогов МБДОУ «ДСОВ № 12 г. Слюдянки» на тему: «Сказочное портфолио», «Моя будущая профессия» в 2020, 2021 гг.;

- на педагогическом совете представила методическую разработку по теме: «Мониторинг качества дошкольного образования посредством реализации образовательной технологии «Портфолио дошкольника» для педагогов МБДОУ «ДСОВ № 12 г. Слюдянки» 09.04.2021 года;

- стала победителем II степени в межрегиональной практико-ориентированной конференции филиала Восточно-Сибирского отделения международного общественного движения «Родительская забота» «Педагогическое открытие» с опытом работы по теме: «Портфолио ребёнка - педагогический инструмент документирования достижений ребёнка», 24.04.2021 года.

Отзыв составила заместитель заведующего по ВМР В.Н. Серeda
Заведующий О.Ю. Остапенко

